

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701054

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/08/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου ανερχόταν σε 372 μαθητές, κατανομημένους σε πέντε (5) τμήματα στην τάξη Α΄, Πέντε (5) στη Β΄, και έξι (6) στη Γ΄ τάξη. Σύμφωνα με τα αρχεία του σχολείου (myschool) η φοίτηση και διαρροή μαθητών αποτυπώνεται αριθμητικά ως εξής: 2018-2019 Εγγεγραμμένοι μαθητές: 286. 2019-2020 Εγγεγραμμένοι μαθητές: 301. 2020-2021:Εγγεγραμμένοι μαθητές: 354 και 2021-2022: Εγγεγραμμένοι μαθητές:370. 2021-2022: Εγγεγραμμένοι μαθητές:372. Παρατηρείται λοιπόν μια μικρή αύξηση των εγγεγραμμένων μαθητών ανά χρονιά. Λαμβάνοντας υπόψη το δημογραφικό πρόβλημα, την πανδημία και την οικονομική κρίση, την μετανάστευση των αλλοδαπών και την εσωτερική ή εξωτερική μετανάστευση των ημεδαπών τα επίπεδα φοίτησης κρίνονται υψηλά.
2. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι 2 (1 αγόρι και 1 κορίτσι).
3. Δεν υπήρχαν δομημένα τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, παρά μόνο Παράλληλη Στήριξη σε δύο (2) μαθητές. Δεν λειτούργησε Τάξη Υποδοχής λόγω του μικρού αριθμού αλλοδαπών μαθητών που φοιτούσαν δεύτερη χρονιά στην Ελλάδα και ο αριθμός τους δεν επαρκούσε για την ίδρυση. Τμήματα ενισχυτικής δεν λειτούργησαν λόγω του μικρού αριθμού ενδιαφερομένων (6 αιτήσεις) .
4. Η επίδοση των μαθητών χαρακτηρίζεται καλή, με 23.8% αριστεύσαντες. Παραπέμφθηκαν όμως εξήντα (55) μαθητές σε επαναληπτική εξέταση τον Σεπτέμβριο οι οποίοι θα ήταν λιγότεροι αν δεν υπήρχε η τηλεκπαίδευση τα προηγούμενα χρόνια με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν στα παιδιά δυσαναπλήρωτα μαθησιακά κενά. Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική, αλλά με αρκετές απουσίες λόγω εποχικής γρίπης-ιώσεων, ενώ σημειώθηκαν και δύο μέρες κατάληψης. Η δε διαγωγή των μαθητών ήταν εξαιρετική, με αποτέλεσμα να αποσπούν συγχαρητήρια κατά τις κατά τόπους εκπαιδευτικές

και όχι μόνο επισκέψεις.

5. Η μεταφορά των μαθητών ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα.
6. Το κτίριο είναι σε πολύ καλή κατάσταση.
7. Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης ούτε γραμματέας οπότε η φύλαξη είναι ανεπαρκής με συνέπεια π.χ ο διευθυντής αντί να ασχολείται επί το πλείστον με το παιδαγωγικό - διοικητικό έργο αναλώνει αρκετό χρόνο σε κτιριακά κ.α θέματα πράγμα αρνητικό για την εύρυθμη λειτουργία του.
8. Τα διδακτικά βιβλία παραδόθηκαν και διανεμήθηκαν έγκαιρα.
9. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης της εμπιστοσύνης του αλληλοσεβασμού και της αξιοκρατίας. Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας συνεννόησης σεβασμού και αλληλεγγύης. Ακόμα και οι αντιθέσεις στο τέλος καταλήγουν να παρέχουν θετικά μηνύματα και στις δύο πλευρές.
10. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Γενικά στους μαθητές υπάρχει η αίσθηση ότι οι εκπαιδευτικοί τους αντιμετωπίζουν δίκαια, είναι φιλικοί μαζί τους, τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Είναι διατεθειμένοι να κάνουν ότι περνά από το χέρι τους για να τους βοηθήσουν στα μαθήματα και γενικά να τους βοηθήσουν στις δυσκολίες τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από την ενασχόλησή τους με τις παράλληλες θεματικές του έργου του Καμπανέλλη οι μαθητές γνώρισαν τη νεότερη ιστορία της Ελλάδας και τα γεγονότα που στιγμάτισαν τον τόπο και ευαισθητοποιήθηκαν με τον αγώνα απλών ανθρώπων σε αντίξοες συνθήκες (στρατόπεδα συγκέντρωσης - επταετία).

Με την υλοποίηση των δράσεων δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές και καθηγητές να γνωριστούν καλύτερα και να δημιουργηθούν ισχυρότεροι επικοινωνιακοί δεσμοί.

Μέσω αυτών πολλά παιδιά εξέφρασανθέσεις όπως «κυρία θα διαβάσουμε γιατί σας συμπαθούμε..» Φαίνεται λοιπόν ότι η διδασκαλία των παιδιών περνάει μέσα από συναισθηματικές διεργασίες και αποδίδουν καλύτερα όταν δίνεται ευκαιρία για ανάπτυξη προσωπικής σχέσης.

Αποτέλεσε έκπληξη η προθυμία με την οποία οι μαθητές/-τριες έσπευσαν να χρησιμοποιήσουν τόσο το κουτί των παραπόνων όσο και των ευχαριστιών,αλλά και να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια πάνω στο θέμα αυτό. Τα παιδιά τα ίδια δείχνουν να επιζητούν τηβελτίωση των σχέσεων με τους καθηγητές τους.Θεωρούν ότι οι καθηγητές-τριες είναι αρκετά κοντά στους μαθητές-τριες τους και ότι εμπνέουν το σεβασμό και την εμπιστοσύνη τους σε ένα μεγάλο βαθμό. Επιπρόσθετα, επιζητούν να είναι φιλικοί, δημοκρατικοί, ήρεμοι, ευγενικοί και δίκαιοι μαζί τους.

Παρατηρήθηκε πιο συχνή δια ζώσης επικοινωνία γονέων / κηδεμόνων με καθηγητές.

Ο ρόλος του διευθυντή ήταν καθοριστικός στις κατ' ιδίαν συναντήσεις με τους γονείς σε περιπτώσεις ιδιαίτερα ευαίσθητων προβλημάτων των μαθητών.

Παρατηρήθηκε ιδιαίτερα θετική διάθεση ενημέρωσης τόσο από γονείς όσο και από το εκπαιδευτικό προσωπικό στη συνάντηση με την ψυχολόγο.

Αυξήθηκε η ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων με καθηγητές μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των γραπτών μηνυμάτων και των τηλεφωνικών συνομιλιών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σταδιακή αποφόρτιση του ωρολογίου προγράμματος ώστε να δοθεί προτεραιότητα σε μαθήματα και δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου.

Η έλλειψη χρόνου λόγω της πίεσης του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το πλήθος των μαθητών ανά τμήμα, ήταν σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας για την δημιουργία σχέσεων μεταξύ καθηγητών- μαθητών. Η θέσπιση βιωματικών δράσεων μεταξύ μαθητών - καθηγητών κρίνεται απαραίτητο να γίνεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς αλλά και καθ' όλη την σχολική χρονιά ώστε να υπάρξει τόνωση αυτών των σχέσεων.

Επιπλέον για ακόμα μια φορά κρίθηκε απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού αλλά και νοσηλεύτη σε μόνιμη βάση, καθώς οι ανάγκες ενός σχολείου είναι ιδιαίτερα αυξημένες.

Ένα επιπλέον σημείο που εντοπίστηκε και χρήζει βελτίωσης είναι το καθεστώς των αναπληρωτών εκπαιδευτικών οι οποίοι λόγω μη έγκαιρης τοποθέτησής τους στις σχολικές μονάδες έχουν ακόμα πιο λίγο χρόνο από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν και να δημιουργήσουν σχέσεις με τα παιδιά αλλά και να μπορέσουν να βγάλουν τη διδακτέα ύλη.

Να οργανωθούν κατά τη διάρκεια του έτους συναντήσεις γονέων και καθηγητών ανά τμήμα.

Να παροτρύνουμε γονείς να έχουν ενεργή συμμετοχή για επίλυση προβλημάτων που αφορούν γενικά τη σχολική μονάδα, όπως συμπλήρωση υλικοτεχνικής υποδομής ή αποκατάστασης κτιριακών προβλημάτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο άξονας προσφέρει ευελιξία στην επιλογή ποικίλων δράσεων και δυνατότητες αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού.

Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή τους.

Η θετική ανταπόκριση σημαντικών μελών της κοινότητας που συνεργάστηκαν μαζί μας.

Οι τακτικές συναντήσεις και συζητήσεις των μελών του άξονα.

Η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και καλής συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων της ομάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους καθώς υπάρχει ενδιαφέρον και από άλλα σχολεία για παρόμοιες δράσεις.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν φέτος μαρτυρούν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη προς όφελος των μαθητών τους.

Η ετεροπαρατήρηση συνέβαλε θετικά στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν. Ειδικότερα, στο μάθημα της τεχνολογίας, καθώς δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία στη διδασκαλία του μαθήματος από τον ένα συνάδελφο εκπαιδευτικό, βοήθησε αυτή στην καλύτερη κατανόηση του τρόπου που λειτουργεί το εργαστήριο του μαθήματος, τα μέσα που πρέπει να παρέχει στους μαθητές και τη διάταξη που δύναται να έχει. Και στα τρία μαθήματα, όμως, η άμεση παρατήρηση συμπεριφορών και πρακτικών δημιουργεί έμπνευση και όπου χρειάζεται αναπροσαρμογή της επιλεγμένης διδακτικής μεθόδου, ανοίγει νέους ορίζοντες, εμπλουτίζει και βελτιώνει τον τρόπο μαθήματος, δημιουργεί νέα ερεθίσματα και ωθεί στην εφαρμογή διαφορετικών ή καινούριων εργαλείων μάθησης. Τέλος, σε διαπροσωπικό επίπεδο, υπήρξε άριστη συνεργασία και διάθεση για ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών διδασκαλίας από τους συνάδελφους εκπαιδευτικού

Το πλήθος των αιτήσεων εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή τους στα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus κ.α

### Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις πρέπει να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες ανάγκες των εκπαιδευτικών, να υλοποιούνται όσο το δυνατόν από πιστοποιημένους φορείς υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ και χωρίς την καταβολή διδάκτρων (η οποία μπορεί να αποκλείσει συναδέλφους από την παρακολούθησή τους λόγω οικονομικών δυσχερειών). Επιπλέον, θα ήταν σημαντική και χρήσιμη η περιοδική επιμόρφωση για όλους τους εκπαιδευτικούς με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, οι οποίες καλό είναι να υλοποιούνται δια ζώσης και όχι εξ αποστάσεως. Τέλος, οποιαδήποτε επιμόρφωση πρέπει να συνοδεύεται από άμεση και στην πράξη εφαρμογή όσων «διδάσκονται» θεωρητικά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τους καθηγητές που συμμετείχαν στη δράση.

Μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που είχαμε προγραμματίσει.

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών με την συνειδητοποίηση των διαφορετικών χαρακτηριστικών τους

Η δημοσιοποίηση των δράσεων, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, οδήγησε στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και στην σύνδεση της με την κοινωνία

Δόθηκε η ευκαιρία σε παιδιά που βρίσκονταν στο περιθώριο να εκφράσουν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους.

Κατά την διεξαγωγή της δεύτερης δράσης, χάρη στο κουτί παραπόνων και ευχαριστιών δόθηκε στους μαθητές η ευκαιρία σε ένα ασφαλές πλαίσιο, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και την άποψή τους για κάποιους καθηγητές και να μπορέσουν με κάποιους να λύσουν μικρές παρεξηγήσεις. Η συνεργασία με την καθηγήτρια εικαστικών του σχολείου μας, η οποία ζήτησε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν πορτρέτα ενός καθηγητή ή μιας καθηγήτριας της επιλογής τους και να τους χαρίσουν τα έργα τους στους/στις εκπαιδευτικούς ήταν μια πετυχημένη προσπάθεια προσέγγισης.

Στα πλαίσια της δεύτερης δράσης που αφορούσε στα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, τα παιδιά κλήθηκαν να κάνουν την αυτοκριτική τους, τόσο ως προς την προσπάθεια που καταβάλλουν όσο και ως προς τη συμπεριφορά τους απέναντι στους /στις εκπαιδευτικούς και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μπορέσουν να αναγνωρίσουν το μερίδιο ευθύνης στην διαδικασία της μάθησης αλλά και να αναλογιστούν την στάση τους απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και το κουτί παραπόνων και ευχαριστιών εξυπηρετούσαν δύο στόχους:

1. Να εκφράσουν τα παιδιά ελεύθερα και χωρίς φόβο τυχόν παράπονα στη σχέση τους με τους/τις εκπαιδευτικούς. (Ανώνυμα ερωτηματολόγια)
2. Να καταθέσουν συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας. Τα παιδιά ερωτήθηκαν αν επιθυμούν τη διαμεσολάβηση του σχολείου για την εξομάλυνση των σχέσεών τους με τους/τις εκπαιδευτικούς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αξιολογηθούν με μεγαλύτερο εύρος οι σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων αλλά και να εντοπιστούν και να

επιλυθούν κάποιες μικρές παρεξηγήσεις, οι οποίες θα είχαν αποφευχθεί, αν δινόταν η δυνατότητα περισσότερου ποιοτικού χρόνου μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών εκτός του πλαισίου διδασκαλίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω των διδακτικών και εξωδιδακτικών τους υποχρεώσεων αλλά και της συμμετοχής τους σε άλλα προγράμματα του σχολείου.

Η μεγάλη πίεση των μαθητών λόγω του ασφυκτικού ωρολογίου προγράμματος (μόνο ένα εξάωρο την εβδομάδα) και του φόρτου των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Η έλλειψη εμπειρίας σε πρακτικές αξιολόγησης και η απουσία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τα θέματα της αξιολόγησης των δράσεων

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**